

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Муслимовская гимназия»  
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Шаймухаметова Ч.Р.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора УР

Миннегалиева Л.Р.

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Мирзаянов А.Ф.  
Приказ №153 от «30»  
августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**«Английский на каждый день»**

**для 9-10 классов**

Составитель:

Мухаметзянова Г.И.,

учитель английского языка

МБОУ «Муслимовская гимназия»

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся 9-10 классов общеобразовательных школ. Программа повышает мотивацию для дальнейшего изучения языка и ориентирует учащихся на гуманитарный профиль (профессии - филолог, лингвист, учитель английского языка).

Страноведческое содержание курса призвано углубить у учащихся представления о менталитете и культуре страны, язык которой они изучают. Коммуникативная направленность курса помогает учащимся повысить уровень владения разговорной лексикой английского языка.

Данная программа рассчитана на 68 часов: 34 часа – 9 класс, 34 часа – 10 класс

### **Цель курса**

Развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

### **Задачи**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

### **Виды деятельности учащихся**

1. Составление и презентация диалогов по заданной теме.
2. Инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
3. Чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
4. Прослушивание текстов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.
5. Создание видеороликов с целью последующего просмотра, рефлексии, самооценки и самокорректировки.

### **Формы проведения занятий**

Интерактивная работа в парах и группах.

Коммуникативные тренинги.

Интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки).

Сюжетные и ролевые игры.

## **Содержание программы**

Программа состоит из 13 тематических блоков, посвященных самым распространенным ситуациям общения, с которыми может столкнуться любой человек, приехавший в Великобританию в качестве туриста. Каждый тематический блок рассчитан на 5 часов.

План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.
2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью
5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

**Тема 1.** Знакомство (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

**Тема 2.** Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет)

**Тема 3.** Транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

**Тема 4.** Отель (уметь заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

**Тема 5.** Семья (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

**Тема 6.** В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

**Тема 7.** Ресторан и кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню и заказывать еду)

**Тема 8.** Супермаркет и универмаг (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

**Тема 9.** Железнодорожный вокзал (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда или электрички и о приобретении билетов)

**Тема 10.** Здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке)

**Тема 11.** Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральные постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказать и приобрести билеты)

**Тема 12.** Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что вас обокрали или вы заблудились или случилось еще что-либо незапланированное)

**Тема 13.** Подведение итогов (тестирование в виде игры по станциям, рефлексия содержания курса)

### Тематическое планирование курса

Тема	Умения	Виды деятельности
Знакомство	Вести диалог-обмен информацией этикетного характера	Составление диалогов, инсценировка ситуаций
Таможенный контроль в аэропорту	Вести диалог-расспрос; читать с целью понимания основного содержания сообщения	Чтение сообщений и инструкций, инсценировка ситуаций
Транспорт	Вести диалог-расспрос; уметь излагать факты; слушать с целью понимания необходимой информации	Аудирование, составление и презентация диалогов, викторина
Отель	Вести диалог-побуждение к действия; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Ролевая игра
Семья	Вести диалог этикетного характера; вести диалог-обсуждение проблем; чтение с целью полного понимания публицистического текста	Чтение публицистического текста, составление диалогов
Туристическое бюро	Вести комбинированный диалог; высказывать и аргументировать свою точку зрения; читать с целью основного понимания текста	Монологическая речь, чтение прагматических текстов, инсценировка ситуаций
Ресторан/кафе	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; полно и точно понимать высказывания собеседника	Аудирование, составление диалогов
Супермаркет/универсам	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционального отношения к увиденному; поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Монологическая речь, инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов, инсценировка ситуаций
Железнодорожный вокзал	Вести диалог-расспрос; делать выводы; извлекать запрашиваемую информацию	Аудирование, составление диалогов
Здоровье	Вести диалог-обсуждение проблемы; излагать факты; понимать основное содержание текста научно-познавательного характера	Чтение текста познавательного характера, составление диалогов
Культурная программа	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционально-оценочных суждений и средств;	Аудирование, чтение художественного текста, монологическая речь,

	обобщать содержащуюся в тексте информацию и определять свое отношение к ней	инсценировка ситуаций
Непредвиденные обстоятельства	Вести диалог-обсуждение проблемы; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и обобщать описываемые факты	Ролевая игра, аудирование, чтение художественного текста
Подведение итогов	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Игра по станциям

### **Формы контроля**

Данная программа не предусматривает текущего контроля. В качестве промежуточного контроля могут быть использованы видеоролики для того, чтобы учащиеся смогли оценить, проанализировать и скорректировать свои умения и навыки. Итоговый контроль предполагает игру по станциям, где каждая станция представляет собой пройденный во время курса тематический блок.

### **Ожидаемый результат**

По окончании программы учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.